

Domino-Matte

Dette klassesettet har 122 sorte dominobrikker. Det er 16 retningskryss for å endre retning, 204 tall og symboler, settet har også 16 små pinner som brukes til å smelte 2 brikker sammen
ANBEFALT ALDER 4+

Dette settet er laget for å lette undervisningen i +,-,*,/, telling, tallgjenkjennelse, sortering, finmotorikk, samarbeid og konsentrasjon. Alt dette kan gjøres morsomt og vil bedre klassens konsentrasjon ved bruk av dette settet. Denne guiden er ment som en starthjelp til lærerne for å implementere deres egne ideer. Før man starter skal alle brikkene deles/løsnes til separate brikker slik at man kan la barna øve seg på å sette sammen å ta i fra hverandre.

Lærerens manual

Telling

Eleven skal sette sammen en rad med så mange dominobrikker de kan på 30 sekunder. Deretter skal de telle hvor mange det ble, kanskje 6, og legg til det korrekte tallet under siste dominobrikke(hvit brikke med tall)- i dette tilfellet tallet 6. Gjenta dette til elevene har lært motorikken det kreves for å sette sammen brikkene.

Tallrekker

Lag en rad med tall(hvite brikker) i stigende rekkefølge 1-9. Piggene på brikkene skal være til høyre og på toppen av brikken. Be elevene om å spille tellespillet ovenfor og finn svar. Be dem sette sin rad med brikker under tallrekken 1-9 og vis dem hvordan de kan kontrollere om de har svart riktig. Fire dominobrikker på rad vil nå tallet 4. Seks vil nå 6. Vis elevene hvordan to rader med dominobrikker blir seks når de settes sammen og hvordan to fire brikker blir seks. Hva annet blir seks?

Trekk fra og legge til

Lag en tallrekke 1-8. Be elevene om å lage en rad med 5 dominobrikker. Plasser disse under tallrekken. Hvor mange brikker må de legge til for å få 8 brikker? Hva blir 5 brikker pluss 3 brikker? Hva blir 5 minus 5? Gjenta dette med andre lengre eller kortere tallrekker.

Domino eller tallarbeid

Plasser ut 6 forskjellige dominobrikker og tallbrikker(hvite) 1-9 for hver elev eller hvert lag. Sekvenser- Be elevene, i lag på to eller fire, om å sette sammen dominobrikkene eller tallbrikkene i stigende rekkefølge, del dem, bland dem og sett sammen i motsatt(høy-lav) rekkefølge igjen.

Like

Be elevene om å sette sammen dominobrikker og tallbrikker, (tallet 1 og en prikk) gjør dette opp til tallet 6.

Legg til

Be elevene om å velge to tilfeldige dominobrikker – sett dem sammen. (Kanskje 2 og 5)
Be dem deretter om å legge til riktig tallbrikke i forhold til antallet prikker (i dette tilfellet 7).
Trenger de 10 kan de bruke 1 og 0.

Trekke fra

Be elevene om å ta bort tallet 7 som de brukte ovenfor og plasser det tallet som er forskjellen på dominobrikkene - i dette tilfellet 3.

Multiplikasjon og divisjon

Gi hver elev eller lag 16 domino brikker med likt antall prikker. Et lag kan ha 16 brikker med en prikk, et annet 16 brikker med to prikker. I denne enkle øvelsen er ikke prikkene vesentlige og telles ikke.

Start med 4 brikker. Hvor mange brikker har de? 4. Altså 4 ganger 1 er 4. Be deretter om at de deler de 4 brikkene i to like deler. Spør så hvor mange brikker de har totalt(4), de vil da se at 2 ganger 2 er 4.

Be elevene om å sette sammen de to delene som består av 2 brikker hver til en firkant å spør hvor mange brikker de har nå (4). 1 ganger 4 er 4, forklar at å sette sammen brikkene er det samme som multiplisering.

Ta nå fra hverandre de fire brikkene som er en firkant (divider den) og del firkanten i 2 like deler. Forklar dette som en dividering. Spør hva 4 dividert på 2 er. Del så brikkene igjen å spør hva 2 dividert på 2 er.

Nå kan man utvikle dette til mange forskjellige øvelser i multiplikasjon og dividering av lave tall. Den visuelle hjelpen man får gjennom brikkene vil assistere og bidra til økt læring og konsentrasjon.

$\frac{1}{2}$ deler og $\frac{1}{4}$ deler

Hver elev eller lag trenger 16 brikker med samme antall prikker. De kan eksempelvis være bare brikker med 6 prikker eller 1 prikk. Be elevene om å lage en firkant av dominobrikkene (2 deler bygd av 2 brikker). Til den første øvelsen trenger de disse for å bygge en firkant, legg til nok en del bygd av 2 brikker slik at vi får et rektangel og ha ytterligere 2 brikker løse. En løs brikke er halve størrelsen av 2 brikker som er satt sammen og har dermed halve antallet prikker? Nå kan vi sette sammen de to siste brikkene. Har de 2 settene vi har bygd sammen av 2 brikker hver den samme størrelsen som de 4 brikkene som er bygd sammen? Sett dem sammen og se.

Nå kan vi dele en av firkantene i 2, sett dem sammen til en firkant igjen. Diskuter det faktum at firkanten faktisk er to like halvdeler.

Gjenta ved å dele firkanten i 4 deler. Gjenta øvelsen ved å lage en firkant av alle 16 brikkene å be elevene om å dele den i 2 og deretter i 4 like deler.